

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА
ИМ. Г. ИБРАГИМОВА АН РТ

СОГЛАСОВАНО
Вице-президент АН РТ



В.В. Хоменко

2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ИЯЛИ АН РТ



К.М. Миннуллин

2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля обучающихся по дисциплине

Б1.Б2 История и философия науки

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации: 45.06.01
«Языкознание и литературоведение»

Профиль: 10.02.02 Языки народов РФ (татарский язык)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань

Разработчик:

Канд. филос. наук, доц. З.З.И Ибрагимова З.З.

Фонд оценочных средств одобрен Учёным советом Института языка, литературы и искусства им. Г.Ибрагимова АН РТ, протокол №4 от 28.06.2019

Ученый секретарь ИЯЛИ АН РТ Ш.С. Шарипова А.С.

1 Формы текущего контроля по дисциплине

Дисциплина «История и философия науки» изучается на 1 курсе при очной форме обучения и включает в себя следующие формы текущего контроля: устный опрос, практические задания, групповая дискуссия.

2 Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «История и философия науки» при очной форме обучения.

Таблица 1

Оценочные средства для текущего контроля
(очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела и темы | | Форма текущего контроля | Оценочные средства |
|-------|-----------------------------|---|-------------------------|---|
| 1. | Тема 1 | Предмет и основные концепции современной философии науки | УО, ГД | задания для опроса, вопросы по темам |
| 2. | Тема 2 | Наука в культуре современной цивилизации | ГД, УО | задания для опроса вопросы по темам. |
| 3. | Тема 3 | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции | ГД, УО | задания для опроса, вопросы по темам |
| 4. | Тема 4 | Структура научного знания | Д, УО, КР | Вопросы для доклада, задания для опроса, Задания для контрольной работы |
| 5. | Тема 5 | Динамика науки как процесс порождения нового знания | ГД, УО | задания для опроса, вопросы по темам |
| 6. | Тема 6 | Научные традиции и научные революции. Исторические типы научно рациональности | Д, УО | задания для опроса, темы докладов |
| 7. | Тема 7 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса | ГД, УО | задания для опроса, вопросы по темам |
| 8. | Тема 8 | Наука как социальный институт | УО, КР | задания для опроса, вопросы по темам |

3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций и их составляющих, которые должны быть сформированы при изучении темы соответствующего раздела дисциплины «История и философия науки» представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень компетенций и этапы их формирования
в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Наименование раздела и темы | | Код формируемой компетенции (составляющей компетенции) | Форма текущего контроля |
|-------|-----------------------------|--|--|-------------------------|
| 1. | Тема 1 | Предмет и основные концепции современной философии науки | УК-1, УК-2 | УО, ГД |
| 2. | Тема 2 | Наука в культуре современной цивилизации | УК-1, УК-2 | ГД, УО |

| № п/п | | Наименование раздела и темы | Код формируемой компетенции (составляющей компетенции) | Форма текущего контроля |
|-------|--------|--|--|-------------------------|
| 3. | Тема 3 | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции | УК-1, УК-2 | ГД, УО |
| 4. | Тема 4 | Структура научного знания | УК-1, УК-2 | Д, УО, КР |
| 5. | Тема 5 | Динамика науки как процесс порождения нового знания | УК-1, УК-2 | ГД, УО |
| 6. | Тема 6 | Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности | УК-1, УК-2 | Д, УО |
| 7. | Тема 7 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научного прогресса | УК-1, УК-2 | ГД, УО |
| 8. | Тема 8 | Наука как социальный институт | УК-1, УК-2 | УО, КР |

4 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

1. Понимание и объяснение. Диалог.

Взгляды Сократа, Платона, Р. Дж. Коллингвуда, М. Бубера, В.С. Библера, М.М. Бахтина.

2. Понимание и объяснение. Диалог.

Взгляды Ф. Шлейермахера, В. Дильтея, П. Рикёра, Х.Г. Гадамера.

4. Концепция Э. Кассирера («Человек есть символическое животное».

Символ. Знак. (Горизонт смыслов).

5. Концепция Ю. М. Лотмана (Текст. Функции текста. Описание культуры).

Семиотическая система.

6. Текст как предмет гуманитаристики.

7. Концепция Г. Риккерта (Проблема ценностей. Историческая действительность. Сущность истории. Условия научной истории..

9. Концепция М.М. Бахтина. (Текст как «как первичная данность»)

(реальность) всякой гуманитарной дисциплины».

Текст как источник пониманий и толкований.

**4.1 Оценочные средства текущего контроля
Вопросы для устного опроса**

1. Наука как особый вид знания.
2. Структура научного знания.
3. Наука в контексте культуры.
4. Научная рациональность и ее исторические типы.
5. Наука и общество.
6. Философские основания науки.
7. Логика научного открытия.
8. Проблемные ситуации в науке.
9. Научная революция, ее типология.
10. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
11. Проблема истинности социально-гуманитарных наук.
12. Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.
13. Механизмы порождения научного знания.

14. Основные школы философии науки начала XX1 века
15. Методы и формы научного познания.
16. Философия науки: основные направления и школы.
21. Предмет и основные концепции современной философии науки.
22. Позитивистская традиция в философии науки.
23. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
24. Идеалы и нормы научного исследования,
25. Научная картина мира, ее исторические формы.
26. Владеть содержанием глоссариев по всем темам.
27. История возникновения науки по всем этапам.
28. Знать фрагменты работ, которые были рекомендованы для изучения с начала курса
29. Антропный принцип.

Темы рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
4. Идеалы и нормы научного исследования,
5. Научная картина мира, ее исторические формы.
6. Философские основания науки.
7. Логика научного открытия.
8. Проблемные ситуации в науке.
9. Научная революция, ее типология.
10. Экологическая этика и ее философские основания.
11. Наука и паранаука.
12. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
13. Проблема истинности социально-гуманитарных наук.
14. Объяснение и понимание в гуманитарных науках.
15. Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.
16. Механизмы порождения научного знания.
17. Основные школы философии науки начала XXI века.
18. Концепция П. Фейерабенда.
19. Концепция М. Вебера.
20. Концепция М. Хайдеггера.
21. Концепция В. Дильтея.
22. Концепция Г.-Х. Гадамера.

4.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

1. Наука как предмет философского осмысления.
2. Интернализм и экстернализм.
3. Современные концепции философии науки (постпозитивизм).
4. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке.
5. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
6. Субъект социально-гуманитарного познания.
7. Социальное и культурно-историческое время.
8. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках
9. Интерпретация в науке.
10. Структура научного познания.
11. Наука и философия.
12. Исторические типы науки.

13. Механизмы порождения научного знания.
14. Наука как социальный институт
15. Методы и формы эмпирического познания.
16. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
17. Методы теоретического познания.
18. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
19. Вера и истина.
20. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании
21. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
22. Хронотоп в социогуманитарном познании.
23. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
24. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.
25. Языковая картина мира.
26. Глобальный кризис и поиск новых типов цивилизационного развития.
27. Значение социогуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков
28. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.
29. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.
30. Методы социальных и гуманитарных наук.
31. Формы теоретического знания.
32. Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации
33. Философско-мировоззренческие основания науки.
34. Логический эмпиризм (Венский кружок).
35. Научная революция, ее типология.
36. Глобальные революции и процесс исторической смены типов научной рациональности.
37. Жизнь как категория социо-гуманитарных наук.
38. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.
39. Этические проблемы современной науки.
40. Сциентизм и антисциентизм.
41. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
42. Позитивистская традиция в философии науки.
43. Концепция Личностного знания М. Полани.
44. Невозможность тождества науки и философии (М. Хайдеггер).

Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 8

Система оценки промежуточной аттестации

| Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций | Словесное выражение Зачет/экзамен |
|---|--------------------------------------|
| Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5) | Зачтено |
| Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4) | Зачтено |
| Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3) | Зачтено |
| Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2) | Не зачтено |